

SUJETS MOTIVATION

" L'école est le lieu où la motivation extrinsèque et intrinsèque sont fortement sollicitées et où l'enseignant joue sur les deux registres".

M.DURAND in "L'enfant et le sport", Paris, PUF, 1987.

" L'apprentissage met en jeu des processus divers.....dont le processus de motivation sans lequel l'apprentissage ne saurait se produire »."

J.P.FAMOSE in "apprentissage moteur et difficulté de la tâche", Paris, INSEP, 1990.

"Tout acte moteur peut être caractérisé par une direction et un niveau d'intensité".

J.P.Famose, P.Sarrazin et F.Cury, in "Apprentissage moteur et buts d'accomplissement en EPS" in J.Bertsch et C.Le Scanff , "Apprentissages moteurs et conditions d'apprentissage", PUF, Paris, 1995.

"Mieux comprendre ce qui pousse l'individu à agir et les processus qui sont en amont des comportements, ne peut qu'aider tout éducateur soucieux d'intéresser ses élèves et d'optimiser leurs apprentissages".

J.P.Famose, P.Sarrazin et F.Cury, in "Apprentissage moteur et buts d'accomplissement en EPS" in J.Bertsch et C.Le Scanff , "Apprentissages moteurs et conditions d'apprentissage", p99 PUF, Paris, 1995.

" Compte tenu de la visibilité et de la comparaison sociales en éducation physique, il semble clair qu'un climat de maîtrise est le plus à même de générer des comportements propices à la réussite" .

G.C.Roberts et D.C.Treasure in "EPS interroge..." Revue EPS N°280, 1999.

« L'homme s'intéresse au plus haut point aux opinions, tendances, sentiments, des autres à son égard, et agit non seulement en fonction de cette image, mais dans le but de la façonner à son goût » ,

NUTTIN.J in « Théorie de la motivation humaine », PUF, Paris, 1980.

« Faire naître la motivation à apprendre et le goût de la pratique sur le long terme, nous semble être des finalités éducatives prioritaires » .

J.P.Famose, P.Sarrazin et F.Cury, in "Apprentissage moteur et buts d'accomplissement en EPS" in J.Bertsch et C.Le Scanff , "Apprentissages moteurs et conditions d'apprentissage", p148 PUF, Paris, 1995.